

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:  
директор гимназии

Макарова О.И.  
Приказ № 145/1-о  
от 31 августа 2016 г.

Согласовано  
с Педагогическим советом  
протокол №1  
от 30 августа 2016 г.

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
для учащихся 6-8 классов  
(12-15 лет)  
по социальному направлению  
«Секреты публичного выступления»***

Составил:  
Рахлеева Д.А.,  
учитель истории и  
обществознания

Обсуждено  
на методическом  
объединении учителей  
гуманитарно-  
эстетического цикла;  
Протокол №1  
от 29 августа 2016 г.

Согласовано  
с экспертно-аналитическим  
советом  
протокол №1  
от 29 августа 2016 г.

Новокузнецкий городской округ, 2016 год

## *Содержание*

1. Пояснительная записка	3
1.1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	7
3. Тематическое планирование	13

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 6-8 классов (12-15 лет) «Секреты публичного выступления» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) на основе:

- Методических рекомендаций по разработке программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС ООО (утверждены Протоколом заседания кафедры гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО от 12 августа 2013 года №1);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБНОУ «Гимназия №17» с учетом примерной ООП ООО;

- Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ курсов внеурочной деятельности в МБНОУ «Гимназия №17» (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» от 31.08.2016 года № 145/1-о).

Курс внеурочной деятельности «Секреты публичного выступления» относится к социальному направлению.

Курс внеурочной деятельности «Секреты публичного выступления» приобретает особую актуальность в современном обществе. Умение охарактеризовать проблему, отстоять свою точку зрения, правильно поставить вопрос - все это неотъемлемая часть образовательной деятельности.

Курс «Секреты публичного выступления» построен на следующих принципах:

- возрастная адекватность - соответствие используемых форм и методов обучения возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей;
- научная обоснованность и достоверность - содержание комплекта базируется на данных научных исследований в области риторики, психологии и социологии;
- практическая целесообразность - содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные умением охарактеризовать проблему, отстоять свою точку зрения и т.д.

В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный и практический характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

Наиболее распространенными при этом являются игровые методики - ролевые, ситуационные, образно-ролевые игры, а также дискуссионные формы. В программе ребёнку предлагается множество интересных видеофрагментов, документальных фильмов. В них ребенок не только учится сам, но и учит других своих друзей, родителей. Учащиеся в фильмах узнают о том, насколько разнообразными могут быть ситуации, где ораторское искусство позволяет выйти победителем из тех или иных ситуаций.

**Цель программы:** поэтапное постижение тайн речевого мастерства, понимание устной и письменной речи, Ребенок должен научиться слушать речь окружающих его людей, оценивать, делать выводы, лишь тогда он найдет себя в речи.

**Задачи программы:**

- Овладение риторическими понятиями для формирования соответствующих коммуникативных задач
- Обучение эффективному общению, умению убеждать словом, объяснять свою точку зрения, опровергать ложную, перед публикой
- Развитие умений строить своё высказывание в соответствии с речевой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением
- Обучение умению анализировать и оценивать общение: степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком

- Формирование творческого аспекта личности школьника

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

## **1.1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1. Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России.

### **2. Регулятивные УУД:**

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- умение делать выводы и определенные умозаключения;
- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

### **3. Коммуникативные УУД:**

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- инициировать учебное взаимодействие с разновозрастными группами и людьми (вступать в диалог, задавать вопросы, проводить социологический опрос)

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение решать проблемы и организовать учебное сотрудничество.

#### **4. Познавательные УУД:**

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, находить необходимые информационные ресурсы;
- сопоставлять, анализировать и структурировать информацию, полученную из различных источников;
- перерабатывать информацию (анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать);
- критически и творчески мыслить, аргументировать свою точку зрения;
- видеть, формулировать и решать проблему;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- владение устной контекстной речью.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы организации и виды внеурочной деятельности
<b>I. Ведение. Наука о диалоге</b>		
<p>Что такое ораторское искусство и для чего оно необходимо</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>                      - способность оценивать свою работу и работу других учащихся;                      - умение анализировать и критически перерабатывать найденную информацию;                      - умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;                      - умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;                      - умение делать выводы и определенные умозаключения;  <b>Регулятивные УУД:</b>                      - умение запланировано работать                      - умение согласовывать свою деятельность с педагогом  <b>Коммуникативные УУД:</b>                      - умение работать в группе                      - способность к совместной с учителем деятельности  <b>Личностные:</b>                      - ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	<p>групповая и индивидуальная, дискуссии, публичные выступления, ролевые игры</p>
<b>II. Есть формула и она работает</b>		
<p>Публика и как с ней работать. Внешний вид. Голос. Тематика. Время и место</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>                      – умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи                      – поиск, отбор и систематизация информации  <b>Регулятивные УУД:</b>                      - умение организовывать самостоятельный поиск информации                      - умение запланировано работать  <b>Коммуникативные УУД:</b>                      - способность к общему с педагогом и</p>	<p>групповая и индивидуальная, дискуссии, публичные выступления, ролевые игры, круглый стол, тренинги</p>

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы организации и виды внеурочной деятельности
	<p>другими учащимися сотрудничеству</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки публичного успешного выступления</li> <li>- умения работать индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> <li>– формирование внутренней позиции учащихся</li> <li>– формирование потребности в самовыражении и самореализации;</li> <li>- формирование ответственного отношения к внешнему виду</li> </ul>	
<b>III. Невербальная речь. Теория лжи и физиогномика</b>		
<p>«Язык тела».</p> <p>«Язык тела» в работах Алана Пиза и Пола Экмана</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать полученную информацию</li> <li>- умение критически мыслить, проверять полученную информацию</li> <li>- способность к сравнению по аналогии, классификации, выделению главного</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать и формулировать новые задачи;</li> <li>– анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность к групповому сотрудничеству</li> <li>- умение использовать язык жестов при межличностном общении</li> <li>- Навыки публичного выступления</li> <li>- Умение лучше понимать собеседника</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения работать в группе при выполнении задания;</li> <li>– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li> <li>– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.</li> </ul>	<p>групповая и индивидуальная, дискуссии, публичные выступления, ролевые игры, дебаты, тренинги, упражнения</p>



Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы организации и виды внеурочной деятельности
	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
<b>IV. Сцена как объект деятельности оратора</b>		
<p>Что такое сцена и как на ней работать. Цели и задачи работы на сцене. Работа с микрофоном</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>  - способность оценивать свою работу и работу других учащихся;  - умение анализировать и критически перерабатывать найденную информацию;  - умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;  - умение делать предварительный отбор источников информации для решения задачи;  - умение делать выводы и определенные умозаключения;  <b>Регулятивные УУД:</b>  - Способность к саморегуляции  - умение оценивать собственную проделанную работу, находить недочёты и ликвидировать их  - Умение корректировать свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - умение правильно формулировать вопросы  - умение правильно отвечать на вопросы  - умение публично выступать  - способность к оценке выступления товарищей  <b>Личностные результаты:</b>  – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;  – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>групповая и индивидуальная, дискуссии, публичные выступления, ролевые игры, дебаты, тренинги, упражнения</p>
<b>V. Особенности письменной и устной речи</b>		

<p>Не все что хорошо написано - хорошо звучит. Речь письменная и устная</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>          - умение самостоятельно ставить познавательную цель и задачи          - умение классифицировать информацию          - Способность к установлению причинно-следственных связей  <b>Регулятивные УУД:</b>          - умение прогнозировать результаты своей деятельности          - Способность преодолевать возникшие препятствия и трудности  <b>Коммуникативные УУД:</b>          - формирование уважительного отношения к деятельности другого человека          - формирование способности полно и точно формулировать свои мысли  <b>Личностные результаты:</b>          - формирование уважительного отношения к русской речи</p>	<p>групповая и индивидуальная, дискуссии, публичные выступления, ролевые игры, дебаты, тренинги, упражнения</p>
---	--	---

#### VI. Борьба с внутренним страхом

<p>Как заставить себя говорить. Форс-мажор при выступлении. Использование страха во благо</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>          – поиск, отбор и систематизация информации;  <b>Регулятивные УУД:</b>          - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;          - умение составлять план действий          - способность корректировать свои действия  <b>Коммуникативные УУД:</b>          - Способность к поддержанию беседы при межличностном общении  <b>Личностные результаты:</b>          - умение вести монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации          - Развитие чувства собственного достоинства          - Создание ситуации успеха</p>	<p>групповая и индивидуальная, дискуссии, публичные выступления, ролевые игры, дебаты, тренинги, упражнения</p>
---	---	---

#### VII. Особенности устной речи

<p>Дикция. Выражение. Голос и его составляющие. Речевой аппарат и как это работает. Темп и тембр речи. Цвет голоса. Логика в ударениях</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Познавательные УУД:</b>          - способность к созданию гипотез и их проверка          - умение определять логические суждения          - умение моделировать жизненную ситуацию</p>	<p>групповая и индивидуальная, дискуссии, публичные выступления, ролевые игры, дебаты, тренинги, упражнения</p>
--	---	---

акцентировании.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение действовать строго в заданных рамках</li> <li>- умение сверять полученный результат и изначально поставленную цель</li> <li>- способность к саморегуляции</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность к конструктивному познавательному диалогу с учителем</li> <li>- умение работать в группе, ставить совместные цели, решать возникшие трудности совместно</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой, и других видов деятельности</li> <li>- Формирование уважительного отношения к русской Речи, Русскому языку</li> </ul>	
<b>VIII. Этика Речи</b>		
<p>Жанры речевого этикета: просьба, прощение, благодарность.</p> <p>Именование.</p> <p>Обращение. Первое знакомство. Разговор через "посредников".</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;</li> <li>- ИКТ-компетентность: создание письменных сообщений; поиск и организация хранения информации; анализ информации;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать и формулировать новые задачи;</li> <li>– анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к имени окружающих людей</li> <li>- формирование понимания важности живого общения</li> </ul>	<p>групповая и индивидуальная, дискуссии, публичные выступления, ролевые игры, дебаты, тренинги, упражнения</p>

	- Формирование понимания важности соблюдения этикета в цивилизованном обществе	
<b>IX. Жанры публичного выступления</b>		
Stand up. КВН. Официальные мероприятия. Капустники. Концерты. Учебные занятия	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять классификацию жанров публичного выступления</li> <li>- умение сравнивать различные жанры публичного выступления</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать и формулировать новые задачи;</li> <li>- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки ораторского мастерства</li> <li>- Умение общаться с публикой</li> <li>- Развитие чувства юмора, как основы общения с другими людьми</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичного представления о деятельности в рамках публичного выступления</li> <li>- Развитие чувства юмора</li> <li>- формирование уважительного отношения к работе в команде</li> </ul>	<p><b>Основные виды внеурочной деятельности:</b></p> <p>групповая и индивидуальная, дискуссии, публичные выступления в жанре Stand Up, КВН, капустников, ролевые игры, дебаты, тренинги, упражнения.</p>

### III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Формы контроля с указанием темы
	<b>Введение. Наука о диалоге</b>	<b>7</b>	
1.	Вводное занятие	1	Подготовленное высказывание по теме
2.	«Ораторское искусство – это..»	1	
3.	Истории ораторского искусства	1	
4.	Выдающиеся ораторы прошлого	1	
5.	Выдающиеся современные ораторы	1	
6.	Практическое занятие: «Что такое ораторское искусство и для чего оно необходимо».	1	
7.	Подведение итогов по теме «Введение. Наука о диалоге»	1	
	<b>Есть формула и она работает</b>	<b>9</b>	
8.	Публика и как с ней работать.	1	Проект
9.	Внешний вид	1	
10.	Голос	1	
11.	Тематика	1	
12.	Время и место	1	
13.	Практическое занятие: «составляем алгоритм выступления»	1	
14.	Практическое занятие «конкурс публичных выступлений на свободную тематику»	1	
15.	Подведение итогов конкурса. Рефлексия	1	
16.	Подведение итогов по теме «Есть формула и она работает»	1	
	<b>Невербальная речь. Теория лжи и физиогномика</b>	<b>9</b>	
17.	«Язык тела» в работах Алана Пиза	1	Участие в дебатах
18.	«Язык тела» в работах Пола Экмана	1	
19.	Основы теории лжи	1	
20.	Практическое занятие: «обмани меня, если сможешь»	1	
21.	Основы физиогномики	1	
22.	Практическое занятие: «учимся определять характер человека по внешним чертам»	1	
23.	Как понять, что публике нравится то, что вы говорите	1	
24.	Дебаты на тему «Язык тела»	1	
25.	Подведение итогов по теме «Невербальная речь. Теория лжи и физиогномики»	1	
	<b>Сцена как объект деятельности оратора</b>	<b>5</b>	
26.	Что такое сцена и как на ней работать. Цели и задачи работы на сцене	1	
27.	Правила сцены	1	
28.	Практическое занятие: «работа со сцены с микрофоном»	1	
29.	Практическое занятие: «работа со сцены без микрофона»	1	
30.	Подведение итогов по теме «Сцена как объект деятельности оратора»	1	

<b>Особенности письменной и устной речи</b>		<b>5</b>	
31.	Письменная речь в рамках публичного выступления	1	Тезисы выступления
32.	Практическое занятие: «Работа с планшетами, блокнотами и т.д.»	1	
33.	Устная речь – наше орудие	1	
34.	Не всё, что хорошо написано – хорошо звучит	1	
35.	Подведение итогов по теме «Особенности письменной и устной речи»	1	
<b>Борьба с внутренним страхом</b>		<b>8</b>	
36.	Как заставить себя говорить.	1	Памятка
37.	Форс-мажор при выступлении	1	
38.	Страх во благо при выступлении	1	
39.	Тренинг: «Форс-мажор при выступлении»	1	
40.	Практическое занятие: «Составление памятки перед выступлением»	1	
41.	Практическое занятие: «Форс-мажорные дебаты»	1	
42.	Подведение итогов дебатов. Рефлексия	1	
43.	Подведение итогов по теме «Борьба с внутренним страхом»	1	
<b>Особенности устной речи</b>		<b>21</b>	
44.	Особенности устной речи	1	Ролевая игра
45.	Речь - как аппарат общения	1	
46.	Первое впечатление	1	
47.	Дикция	1	
48.	Выражение	1	
49.	Голос и его составляющие	1	
50.	Речевой аппарат и как это работает	1	
51.	Тембр речи	1	
52.	Темп речи	1	
53.	Практическое занятие: упражнения на скорость темпа речи	1	
54.	«Цвет голоса»	1	
55.	Логика в ударениях и акцентировании	1	
56.	Практическое занятие, направленное на развитие дикции	1	
57.	Практическое занятие, направленное на развитие силы голоса	1	
58.	Тренинг «Потерянные голоса»	1	
59.	Просмотр роликов с выступлениями выдающихся ораторов	1	
60.	Ролевая игра «Великие ораторы»	1	
61.	Практическое занятие «Дебаты»	1	
62.	Подведение итогов дебатов. Рефлексия	1	
63.	Проведение упражнения Джеффа	1	
64.	Подведение итогов по теме «Особенности устной речи»	1	
<b>Этика Речи</b>		<b>18</b>	
65.	Жанры речевого этикета: просьба	1	Устное выступление
66.	Практическое занятие «Учимся правильно просить»	1	
67.	Жанры речевого этикета: благодарность	1	

68.	Практическое занятие «Учимся благодарить»	1		
69.	Жанры речевого этикета: прощение	1		
70.	Практическое занятие «Учимся просить прощения»	1		
71.	Именованье	1		
72.	Обращение	1		
73.	Практическое занятие «Учимся правильно обращаться»	1		
74.	Первое знакомство	1		
75.	Практическое занятие «Учимся правильно знакомиться»	1		
76.	Разговор через «посредников»	1		
77.	Круглый стол на тему «Общение через современные средства связи»	1		
78.	Дебаты по тезису «Живое общение уходит в прошлое»	1		
79.	Подведение итогов дебатов. Рефлексия	1		
80.	Проведение упражнения Джеффа	1		
81.	Дебаты по тезису «Этикет необходим только во взрослой жизни»	1		
82.	Подведение итогов по теме «Этика речи»	1		
	<b>Жанры публичного выступления</b>	<b>23</b>		
83.	Стэнд ап.	1		Участие в дебатах
84.	Просмотр и анализ видеороликов с качественным Стэнд ап.	1		
85.	Практическое занятие: «Стэнд ап в стенах гимназии»	1		
86.	КВН	1		
87.	Просмотр и анализ видеороликов с качественными номерами КВН	1		
88.	Практическое занятие: «КВН в стенах гимназии»	1		
89.	Капустники	1		
90.	Практическое занятие: «Капустник»	1		
91.	«Открытый вечер»	1		
92.	Практическое занятие: «Открытый вечер»	1		
93.	Официальные мероприятия	1		
94.	Просмотр и анализ видеороликов с официальных мероприятий	1		
95.	Ролевая игра	1		
96.	Концерты	1		
97.	Просмотр и анализ видеороликов с концертов	1		
98.	Практическое занятие: проведение концерта в гимназии	1		
99.	Учебное выступление	1		
100.	Практическое занятие «учебное выступление»	1		
101.	Проведение упражнения Джеффа.	1		
102.	Проведение итоговых дебатов	1		
103.	Подведение итогов дебатов. Рефлексия	1		
104.	Подведение итогов по теме «Жанры публичного выступления»	1		
105.	Заключительное занятие	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105</b>		